

**Приложение 2 к РПД Микробиология, вирусология**  
**31.05.01 Лечебное дело**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Микробиология, вирусология
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Тема 1. Общая медицинская микробиология	ОПК-9 ПК-1	- Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов - Принципы профилактики и специфического лечения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний - Этиологию, патогенез, методы диагностики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности - Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием для проведения микробиологического исследования. Интерпретировать результаты микробиологического исследования.	- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет - Алгоритмом проведения микробиологических и вирусологических исследований с целью постановки предварительного лабораторного диагноза инфекционного заболевания - Алгоритмом проведения микробиологических и вирусологических исследований с целью постановки предварительного лабораторного диагноза инфекционного заболевания	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения темы: тестирование; промежуточная аттестация: экзамен
2.	Тема 2. Генетика и экология и бактерий.					
3.	Тема 3. 3. Учение об инфекции					
4.	Тема 4. Инфекционная иммунология					
5.	Тема 5. Частная медицинская и клиническая микробиология					
	Тема 6. Общая и частная медицинская вирусология					

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за тест	2	5	8

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями;</li><li>- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы</li></ul>
до 30	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены наполовину</li> </ul>
До 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- задания для самостоятельной работы не выполнены.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

**Тестирование**

*Выберите один правильный ответ*

1. Свойства клеточной стенки бактерий:

- а) наличие пептидогликана
- б) наличие ферментов
- в) наличие D-изомеров аминокислот
- г) наличие пор

2. Постоянные структуры всех видов бактерий:

- а) жгутики
- б) капсула
- в) цитоплазма
- г) цитоплазматическая мембрана

3. Производные (непостоянные) структуры бактерий:

- а) жгутики
- б) нуклеоид
- в) споры
- г) клеточная стенка
- д) цитоплазматическая мембрана

**5.2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля**

## Тестирование

1. Бактерии относятся к:
  - а) прокариотам
  - б) эукариотам
  - в) псевдокариотам
2. Уничтожение вегетативных форм бактерий и их спор называется:
  - а) стерилизация
  - б) пастеризация
  - в) тиндализация
  - г) дезинфекция
3. Дифференциально-диагностическая среда:
  - а) Китта-Тароцци
  - б) Эндо
  - в) сахарный МПБ
  - г) щелочной МПА

### 5.3 Примерные вопросы для проведения «Круглого стола»

1. Экология микроорганизмов.
2. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
3. Возбудитель дифтерии. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
4. Генетика микроорганизмов. Полимеразная цепная реакция и ее применение
5. Вакцины, их применение.
6. Вирус гриппа. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
7. Строение бактериальной клетки.
8. Иммунобиологические препараты, содержащие антитела. Применение для диагностики инфекционных заболеваний.
9. Вирус гепатита В – биологические свойства, специфическая профилактика.

#### 1.1. Вопросы к экзамену

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного собеседования.

1. Ионотропные рецепторы, метаботропные рецепторы и их разновидности. Системы вторичных посредников действия метаботропных рецепторов.
2. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. Роль онкотического давления в распределении воды между плазмой и межклеточной жидкостью.
3. Фазы секреции желудочного сока. Сложно-рефлекторная фаза секреции, доказательствароли рефлекторного механизма секреции.
4. Дыхательные объемы и емкости. Методика определения жизненной емкости легких. Спирография и спирометрия.
5. Общая характеристика влияний автономных нервов на сердце: на автоматию, сократимость, возбудимость, проводимость.
6. Факультативная реабсорбция воды в собирательных трубочках. Роль антидиуретического гормона.
7. Механическая обработка пищи в ротовой полости: жевание, глотание.

Движение пищевого комка по пищеводу.